

Námsvísir

3. bekkur

2024 – 2025



**MEÐ OPNUM HUG
OG GLEÐI Í HJARTA**

Menntastefna Reykjanesbæjar, Með opnum hug og gleði í hjarta, var höfð til hliðsjónar við gerð námsvísa skólans. Í henni eru þrjú leiðarljós sem eiga að einkenna allt starf með börnum í Reykjanesbæ, þau eru:



Einnig eru fimm stefnuáherslur sem eru:



Bakgrunnssupplýsingar

Umsjónakennarar árgangsins eru Ragnar Birkir Bjarkarson og Sólrún Ósk Árnadóttir. Nemendur eru 36 talsins. Nemendur eru 30 kennslustundir á viku í skólanum.

Námsmat

Námsmat fer fram yfir allt skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

★	Framúrskarandi
✓	Hæfni náð
◇	Á góðri leið
○	Þarfnast þjálfunar
✗	Hæfni ekki náð

Hér fyrir neðan má sjá þau hæfniviðmið sem unnið er eftir, hvaða kennsluhættir eru viðhafðir og hvernig námið er metið.

Komið er til móts við þarfir nemenda með ýmsum hættir. Þeir nemendur sem þurfa aukna námsaðstoð vinna samkvæmt einstaklingsáætlunum eða námskrám sem kennarar hafa sett í samráði við foreldra.

Menntagildi og meginmarkmið íslensku

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Íslenskukennslu er í meginatriðum skipt upp í fjóra flokka: talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og loks málfræði. Lestur er öflugt tæki nemenda til þess að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Í lýðræðisþjóðfélagi er mikilvægt að geta tekið virkan þátt í ýmis konar umræðum, hlustað af athygli og skilið og greint þær upplýsingar sem fyrir augum og eyrum ber.

Kröfur samfélagsins til lestrarfærni hafa breyst mikið á undanförunum árum. Mikilvægt er að nemendur nái góðum lestrarhraða en ekki síður að þeir öðlist góðan lesskilning og séu gagnrýnir á þann texta sem lesinn er. Leitast er við að auka leshraða, lesskilning, almennan lestraráhuga og þekkingu á íslenskum bókmenntaarfi með lestri margs konar bókmenntaverka og ritaðra texta. Lestur og ritun tengjast óhjákvæmilega. Til þess að nemendur geti mætt kröfum samfélagsins um að geta tjáð sig skriflega í námi, starfi, félagslífi og einkalífi þurfa þeir bæði að beina sjónum sínum að sjálfum textanum, efni hans, skipulagi, málsniði og stíl og tæknilegum atriðum eins og skrift, stafsetningu, uppsetningu og frágangi. Í ritunarverkefnum er lögð áhersla á að nemendur setji efni sitt skýrt og skipulega fram með ýmsum hætti, allt frá frjálstri ritun í skipulagðar ritgerðir. Markmið málfræðikennslunnar er að gera nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmáli sínu.

Hæfniviðmið

Ritun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Dregið rétt til stafs.• Skrifað skýrt og læsilega.• Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum er varða byggingu texta, svo sem upphaf, meginmál og niðurlag.• Samið texta frá eigin brjósti, s.s. sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.• Beitt einföldum stafsetningarreglum, eins og stór stafur, n/nn reglan, tvöfaldur samhljóði.• Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, s.s. af lestri bóka og blaða.• Skrifað texta á tölvu og beitt einföldum aðgerðum í ritvinnslu.• Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri nemenda.
Talað mál, hlustun og áhorf	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.• Tjáð sig með aðstoð leikrænnar. tjáningar frammi fyrir hópi.• Sagt frá eftirminnilegum atburði.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. • Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.
Lestur og bókmenntir	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. • Nýtt góðan orðaforða, þekkingu sína og reynslu til að skilja texta og ráða í merkingu orðs út frá samhengi. • Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. • Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf sem hæfir lestragetu, sér til ánægju og skilnings. • Beitt hugtökum eins og persónu, sögupræði, umhverfi og boðskap. • Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði, svo sem rími og vísu. • Aflað sér upplýsinga úr ýmsum gagnagrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi.
Málfræði	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt töluðu og rituðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. • Þekkt og fundið helstu einingar málsins, s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. • Ráðað bókstöfum í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þeirra við leit og skipulag. • Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. • Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, s.s. margræðni orða, fundið kyn og tölu. • Búið til málsgreinar. • Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.

Kennsluhættir

Mikilvægt er að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Við ætlum m.a. að nota beina kennslu bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennslu, hópavinnu, sjálfstæða verkefnavinu, leiki og stöðvavinnu.

Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, Sabrient eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagir.

Námsgögn

- Frjálslestrabækur fyrir heimalestur og hljóðlestur
- Ritrún 3
- Lesrún
- Skinna 1
- Skrift 3
- Bras og Þras á Bunalæk
- Davíð og fiskarnir

Námsmat

Miðstöð menntunar og skólaþróunar gefur út viðmið í lesferli og hér má sjá viðmið sem sett eru fyrir lok 3. bekkjar:

0-55 orð á mínútu: Nemandi þarfnast aðstoðar.

55-100 orð á mínútu: Nokkuð góður árangur.

100-120 orð á mínútu: Góður árangur.

120 eða meiri orð á mínútu: Mjög góður árangur.

Lesfimi verður prófað þrisvar á skólaárinu, í september, í janúar og í maí. Við lok 3. bekkjar eiga nemendur að hafa náð 55-120 orðum á mínútu.

Kannanir verða jafnt og þétt yfir skólaárið. Metið er í hæfniviðmiðum á Mentor í fimm tákna kvarða.

Kennarar

Ragnar Birkir Bjarkarson og Sólrún Ósk Árnadóttir

Menntagildi og meginmarkmið í stærðfræði

Hæfni í stærðfræði er forsenda læsis og sköpunar á flestum sviðum tækni, fræða og verkmenningar. Hún styður fólk til að taka ígrundaðar ákvarðanir í daglegu lífi, sem hafa áhrif á heilbrigði og velferð og að taka virkan þátt í lýðræðissamfélagi sem er í stöðugri þróun. Við notum til dæmis tölur og reikniaðgerðir til að eiga í samskiptum, skipuleggja, draga ályktanir og taka skynsamlegar ákvarðanir um framleiðslu og neyslu og stuðlum þannig að sjálfbærni. Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Samfélag okkar og nýsköpun innan þess einkennist af kerfum sem byggjast á nýtingu stærðfræðinnar, t.d. kosningakerfi, upplýsingar á netinu, staðsetningarkerfi, farsímar, veðurspár, tölvuleikir, teiknimyndir og fleira. Stærðfræði er alþjóðlegt tungumál og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum og vinna úr þeim. Með þrautalausnum þróa nemendur með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni og ígrunda ólíkar aðferðir sem nýtast við lausnir þeirra og mat á niðurstöðum. Mikilvægt er að nemendur geti talað saman um stærðfræði, notað tungumál og hugtök hennar og fært rök fyrir máli sínu. Góð kunnátta í stærðfræði getur stuðlað að gagnrýnni hugsun og aukinni ábyrgð nemenda í daglegu lífi, m.a. hvað varðar ákvarðanir um eigin fjármál og neyslu.

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.• Leyst stærðfræðiþrautir, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir.• Búið til myndrit út frá tölulegum gögnum.• Lesið úr myndritum.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.• Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt mál.• Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.• Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Námunðað að næsta tugi.• Lesið og skráð hvað klukkan er með hefðbundum hætti.• Námunðað að næsta hundraði.• Lesið og skráð hvað klukkan er á stafrænan hátt.
Tölur og reikningur	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað tölurnar 0-1000, heiti þeirra og tákn, raðað og borið saman.• Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með skriflegum útreikningum.• Geti námunðað að næsta tug.• Geta sett upp reiknað samlagningadæmi með tölurnar 0-1000.• Geti leyst einföld margföldunarverkefni.• Geti leyst verkefni með einföldum brotum.• Geta sett upp og reiknað frádráttardæmi með tölunum 0-1000.• Geti leyst einföld deilingarverkefni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Notað tugakerfisríthátt frá 0-1000 og sýnt að hann skilur sætiskerfið. • Getur geymt í samlagningardæmum. • Leyst frádráttarverkefni með þriggja stafa tölum. • Geti námunndað að næsta hundrað. • Geti tekið til láns í frádráttardæmum.
Algebra	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum. • Geti fundið lausnir á jöfnum.
Rúmfræði og mælingar	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mælt lengd. • Geti breytt cm í m. • Geti breytt m í cm. • Skilið og notað rúmfræðihugtökín samsíða línur, þríhyrningur, ferningar, ílangir rétthyrningar og samsíðungar. • Greint horn, rétt, gleið og hvöss. • Geti fundið spegilás um samhverfa mynd. • Geti notað talnalínu. • Geti búið til spegilmynd um spegilás.
Tölfræði og líkindi	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. • Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.

Kennsluhættir

Mikilvægt er að nota fjölbreytta kennsluhætti til að kom til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Við ætlum m.a. að nota beina kennslu bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennslu, hópavinnu, sjálfstæða verkefnavinnu, leiki og stöðvavinnu. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsgögn

- Sproti 3a, nemendabók og æfingarhefti
- Sproti 3b, nemendabók og æfingarhefti
- Stærðfræðispæjararnir 3
- Evolytes
- Verkefni, ítarefni og hefti frá kennara – miðað við getu hvers og eins
- Vefefni/lpadar

- Hugtakakort, þrautir og ýmis verkefni frá kennara
- Ýmis spil

Námsmat

Kannanir verða jafnt og þétt yfir skólaárið. Metið er í hæfniviðmiðum á Mentor í fimm tákna kvarða.

Kennarar

Ragnar Birkir Bjarkarson og Sólrún Ósk Árnadóttir

Menntagildi og meginmarkmið náttúrufræði

Íslendingar þurfa að vera meðvitaðir um að mannlegar ákvarðanir hafa áhrif á jörðina, nú og til framtíðar. Allir þurfa að taka virkan þátt í samfélagi með upplýstum og gagnrýnum viðhorfum.

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra m.a. *náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt*. Þessir þættir, ásamt viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu eru grunnurinn að náttúrufræðinámi nemenda.

Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni en ekki síst viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og ábyrgðar. Með virkri þátttöku nemenda styrkist verkleg færni, félagsleg færni, frumkvæði og ábyrgð. Það er mikilvægt að nemendur fái tækifæri til að upplifa og skoða náttúruna og umhverfið.

Áhersla er lögð á að nemendur verði vísindalæsir. Í því felst að geta lesið texta um náttúruvísindi sér til gangs og gleði, nýtt hugtök náttúrufræðinnar og skilið ýmist náttúruleg eða manngerð fyrirbæri. Nám í náttúrugreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum t.d. að nemendur fái í einhverjum tilfellum val um viðfangsefni. Einnig er mikilvægt að nemendur fái tækifæri til að móta umhverfi sitt með einhverjum hætti.

Hæfniviðmið

Geta til aðgerða	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Bent á störf sem krefjast sérþekkingar
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.
Vinnubrögð og færni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum. • Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna. • Skráð atburði og athuganir s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. • Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga. • Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.
Ábyrgð á umhverfinu	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. • Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. • Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi.
Að búa á jörðinni	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá hvernig Ísland myndaðist og tekur breytingum.
Lífsskilyrði manna	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. • Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. • Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu.
Náttúra Íslands	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. • Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær hugsanlega verða.
Heilbrigði umhverfisins	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað um samspil mannsins og náttúru. • Flokkað úrgang.
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.

Kennsluhættir

Mikilvægt er að nota fjölbreytta kennsluhætti til að kom til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Við ætlum m.a. að nota beina kennslu bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennslu, hópavinnu, sjálfstæða verkefnavinnu, tilraunir, leiki og stöðvavinnu.

Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsgögn

- Halló heimur 2
- Komdu og skoðaðu tæknina
- Komdu og skoðaðu landnámið

Námsmat

Kannanir verða jafnt og þétt yfir skólaárið. Metið er í hæfniviðmiðum á Mentor í fimm tákna kvarða.

Kennarar

Ragnar Birkir Bjarkarson og Sólrún Ósk Árnadóttir

Menntagildi og meginmarkmið samfélagsfræði

Menntagildi samfélagsgreina felst í því að þroska hæfni nemenda til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra. Þessi hæfni á sér þrjár rætur.

- 1) Í tengslum við aðra sem þegar eru mótuð, svo sem innan fjölskyldunnar,
- 2) Í tengslum við sjálfan sig
- 3) Í myndun nýrra tengsla við aðra við breytilegar aðstæður.

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum.

Hæfniviðmið

Reynsluheimur	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.• Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu.• Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. • Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. • Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. • Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. • Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúruferfar breytist vegna ytri áhrifa. • Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. • Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. • Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. • Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. • Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu. • Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. • Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú. • Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. • Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum. • Lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu. • Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.
Hugarheimur	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • Sett sig í spor annarra. • Sett sér einföld markmið og unnið að þeim. • Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.
Félagsheimur	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Hlustað á og greint að ólíkar skoðanir. • Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.• Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.• Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.• Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.• Þekki reglur um örugga netnotkun.• Þekki hvernig setja skal mörk í samskiptum við aðra.• Sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi. |
|--|---|

Kennsluhættir

Mikilvægt er að nota fjölbreytta kennsluhætti til að kom til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Við ætlum m.a. að nota beina kennslu bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennslu, hópavinnu, sjálfstæða verkefnavinnu, tilraunir, leiki og stöðvavinnu.

Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsgögn

- Halló heimur 2
- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti
- Komdu og skoðaðu landnámi
- Komdu og skoðaðu tæknina
- Könnum kortin 1
- Leyndarmálið – segjum nei, segjum frá! Myndband frá Blátt áfram
- Uppbyggingarstefnan og valin verkefni af skólavefnum og internetinu.

Námsmat

Kannanir verða jafnt og þétt yfir skólaárið. Metið er í hæfniviðmiðum á Mentor í fimm tákna kvarða.

Kennarar

Ragnar Birkir Bjarkarson og Sólrún Ósk Árnadóttir

Menntagildi og meginmarkmið ensku

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lífnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Enska gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum og viðskiptum. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Ör þróun á sviði stafrænnar fjölmiðlunar og upplýsingatækni hefur í för með sér að Íslendingar hafa aðgang að alls kyns efni sem krefst skilnings á ýmsum afbrigðum enskrar tungu.

Enska er lykiltunga á sviði æðri menntunar og vísinda og mikilvægt að hafa gott vald á henni þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku. Námið á að stuðla að því að nemendur sjái sig sem hluta af og jafnoka í alþjóðasamfélagi og auka vitund þeirra um þau tækifæri sem felast í því að hafa vald á erlendum tungumálum.

Í tungumálanáminu eiga nemendur að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum og verða þeim veganesti út í lífið.

Hæfniviðmið

Hlustun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.
Lesskilningur	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
Samskipti	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. • Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkyni og kennara um efni tengt náminu. • Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.
Frásögn	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá eða lýst sjálfum sér eða vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. • Endursagt og lýst atburðum eða reynslu með einföldum hætti, með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
Ritun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Skrifað málsgreinar með orðaforða úr þeim efnisflokkum sem unnið hefur verið með.

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur lýst í einföldu máli því sem stendur nemanda næst svo sem fjölskyldu, vinum og áhugamálum
Námshæfni	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. • Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu. • Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.

Kennsluhættir

Mikilvægt er að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Við ætlum m.a. að nota beina kennslu bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennslu, hópavinnu, sjálfstæða verkefnavinu og stöðvavinnu.

Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagir.

Námsgögn

Right on! Vinnubók

Adventure Island of English words

Verkefnablöð sem fylgja námsefninu

Hlustunaræfingar og söngvar

Námsmat

Kannanir og verkefni verða jafnt og þétt yfir skólaárið. Metið er í hæfniviðmiðum á Mentor í fimm tákna kvarða.

Kennarar

Ragnar Birkir Bjarkarson og Sólrún Ósk Árnadóttir

Menntagildi og meginmarkmið skólaípróttá

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan sem ræðst af flóknu samspili einstaklings, aðstæðna og umhverfis. Helstu þættir heilbrigðis sem leggja skal áherslu á eru: hreyfing, jákvæð sjálfsmynd, næring, hvíld, andleg vellíðan, skapandi hugsun, jákvæð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra. Því skal skólastarf skipulagt til að efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Með samtengingu námsþátta í

skólaípróttum við aðrar námsgreinar og í skólstarfinu öllu skapast möguleikar til að fá fram jákvæðan skólabrag og það heilsueflandi umhverfi sem til þarf. Til þess að efla jákvæðan skólabrag í Heiðarskóla þá erum við með útivistarviku, íþróttaviku og Heiðarleika.

Skólaípróttir eru mikilvæg námsgrein til að skapa börnum og ungmennum aðstæður til heilbrigðra lífshátta, efla færni þeirra í samskiptum, auka þrek, styrkja ákvarðanatöku, kenna markmiðasetningu og streitustjórnun. Íþróttir eru vel til þess fallnar að efla félags-, tilfinninga- og siðgæðisþroska nemenda. Aukin sundfærni styrkir sjálfsmýnd og eykur sjálföryggi einstaklingsins. Það mikilvægasta er þó gleðin og löngunin til að taka þátt og hreyfa sig meira. Með því að glíma við ögrandi verkefni lærist að þjálfun og ástundun gefur árangur jafnt í íþróttum sem öðru námi.

Í skólaípróttum eru lykilþættirnir sjálfstæði, samvinna og ábyrgð og mat á eigin námi þjálfaðir.

Hæfniviðmið

Nemandi getur:

- Gert æfingar sem reyna á þol
- Gert einfaldar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfing
- Tekið þátt í stöðluðum prófu
- Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum
- Skilið skipulagshugtök í skólaípróttum og farið eftir leikreglum
- Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum
- Synt 12,5m skriðsund
- Synt 12,5m bringusund
- Synt 12,5 m skólabaksund
- Synt 12,5m baksund
- Hoppað af bakka í djúpu laug
- Kafað eftir hlut á 1-1,5m dýpi
- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum

Kennsluhættir

Reynt er að nálgast námsmarkmiðin og örva þroskapættina gegnum fjölbreytta leiki, frjálsan leik og leikæfingar.

Námsgögn

Áhöld og tæki sem eru til í íþróttahúsi sem og útisvæði á skólalóð Heiðarskóla og nærumhverfið.

Námsmat

Hæfniviðmið eru metin jafnt og þétt yfir skólaárið í íþrótt- og sundtímum.

Kennarar

Jón Norðdal, Sólrún Ósk Árnadóttir og Sveinn Þór Steingrímsson

Menntagildi og meginmarkmið list- og verkgreina

Listir og handverk eru samtvinnuð daglegu lífi þó við gerum okkur ekki alltaf grein fyrir því. Kennsla í list- og verkgreinum geta auðveldað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á náms- og atvinnutækifærum innan starfs- og listnáms.

Í skapandi starfi og lausnaleiti getur nemandinn haft áhrif á umhverfi sitt og tekið þátt í að móta menninguna. Allir hafa hæfileika til að skapa og með kennslu list- og verkgreina fá nemendur tækifæri til að þroska þann hæfileika.

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar, ólíkar tjáningaleiðir.

List- og verkgreinar eru margar ólíkar greinar sem tengjast að einhverju leyti en þó ekki öllu.

Leik- og tónlist

Hæfniviðmið

Leiklist	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tekið virkan þátt í leikrænu ferli með hópnum/bekknunum.• Tjáð sig um almenn málefni og eigin skoðanir.• Notað búninga og leikmuni til að styðja við sköpun.• Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi.• Sýnt skólafélögum tillitssemi.• Farið að fyrirmælum kennara.
Tónlist	Nemandi getur <ul style="list-style-type: none">• Tekið þátt í hópsöng.• Tekið þátt í verkefnum sem tengjast hljóðtakti ofl.• Tekið þátt í þeim verkefnum sem kennarinn leggur til.• Farið að fyrirmælum kennara.

Kennsluhættir:

Leiklist: Kennslan byggir á léttum leiklistar og hópeflisæfingum. Að koma fram á sviði með hóp eða einir. Að geta tjáð sig fyrir framan hóp og kunna að vera áhorfandi. Nemendur kynnast leikmunum og búningum. Unnið er með hálfan bekk í einu, eina önn í senn.

Tónlist: Söngur með undirspili, ýmist allur hópurinn saman eða einn og einn nemandi, alveg eftir vilja og getu hvers og eins. Unnið með takt og hljóðfæri notuð til stuðnings. Horft er á íslensk leikrit með söngvum og farið í allskonar leiki sem tengjast söng og hreyfingu.

Námsgögn

Kennslufni frá kennara.

Námsmat:

Hæfniviðmið eru metin jafnt og þétt yfir skólaárið.

Kennari

Guðný Kristjánsdóttir

Textílmennt

Hæfniviðmið

Handverk, aðferðir og tækni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum• Unnið úr nokkrum gerðum textílefna• Unnið eftir einföldum leiðbeiningum
Sköpun, hönnun og útfærsla	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu• Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt• Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni
Menning og umhverfi	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt• Sagt frá nokkrum tegundum textílefna• Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu

Kennsluhættir

Nemendur kynnast og þjálfast í að nota efni og áhöld sem tilheyra námsgreininni. Unnið er með íslensku ullina, fjallað um uppruna hennar og notagildi. Nemendur vinna

fiskaverkefni, teikna eigin mynd af fisk og umhverfi hans í sjónum. Þurrpæfa þeir með ullarkembu á filtefni eftir fyrirmynd. Nemendur útbúa púða, teikna upp eigin hugmynd og mála eftir henni á léreft. Sníða hendur og fætur á filtefni, sauma saman í höndunum og fylla með tróði. Áhersla er lögð á vönduð vinnubrögð og góða umgengni.

Námsgögn

Kennsluefni frá kennara.

Námsmat

Nemendur fá leiðsögn, endurgjöf og hvatningu á vinnu sinni meðan á henni stendur. Lokamat fyrir þau hæfniviðmið sem metin eru birtist á mentor.

Kennari

Sara Birgitta Magnúsdóttir

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Handverk	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• valið og notað helstu verkfæri og mælitæki á réttan hátt.• gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.
Hönnun og tækni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Rissað upp einfalda teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.• Unnið verkefni frá hugmynd að fullunum hlut með áherslu á form og útlit.• Framkvæmt einfaldar samsetningar.
Umhverfi	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.• Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

Kennsluhættir

Verkefnin eru engill, rammi og frjálst verkefni. Efnið sem nemendur eru að nota eru að mestu leyti krossviður og mdf plötur. Nemendur læra að nota viðeigandi verkfæri sem henta fyrir hvert verkefni. Nemendur vinna einnig út frá eigin hugmyndum og teikningum og velja yfirborðsmeðferð sem hentar verkefninu í samstarfi við kennarann. Nemendur endurnýta og flokka allt sem á að henda í smíðastofunni. Farið er yfir þær

slyshættur sem eru í smíðastofunni, rétt vinnubrögð og réttar vinnustellingar. Lögð er áhersla á vönduð vinnubrögð og góða umgengni.

Námsgögn

Kennsluefni frá kennara

Námsmat

Leiðsagnarmat fer stöðugt fram í kennslustund þar sem nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur. Í lok annar, ýmist í janúar eða júní, fá nemendur lokamat á þau hæfniviðmið sem metin eru, niðurstaðan er færð inn í Mentor.

Kennari

Elsa Þóra Eggertsdóttir

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Matur og lífshættir	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tjáð sig um heilbrigða lífshætti,• Þekkja muninn á hollu og óhollu.• Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif
Matur og vinnubrögð	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Útbúið með aðstoð einfaldar máltíðir• Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld• Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi
Matur og umhverfi	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Flokkað rusl.• Skilið einfaldar umbúðarmerkingar.
Matur og menning	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Kunna að leggja á borð og þekkja helstu borðsiði.• Þekkt helstu hátíðir Íslendinga og siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.

Kennsluhættir

Inn í alla kennslu í heimilisfræði er fléttuð fræðsla um heilbrigða lífshætti, næringarfræði, hreinlæti og neytendavernd. Nemendur mateiða, baka, framreiða, þrifa og ganga frá og nota til þess öll helstu áhöld og mælitæki. Farið er yfir helstu slyshættur sem

geta orðið í eldhúsinu og viðbrögð við þeim. Kennari ræðir við nemendur um matvælafræði, geymslu matvæla og merkingar í tengslum við verkefni sem þau eru að vinna. Í tengslum við þjóðlega íslenska daga ræða kennarar um þær matarhefðir sem þeim fylgja.

Námsgögn

Heimilisfræði 3

Námsmat

Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur. Lokanámsmat fer á Mentor í lok annar.

Kennarar

Pórunn Sigurðardóttir

Myndmennt

Hæfniviðmið

Formfræði, litafræði og myndbygging Frumþættir myndlistar, lita og formfræði Teikning, málun og litun með mismunandi áhöldum Klippimyndir og blönduð tækni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað frumliti og grunnformin í umhverfinu og nýtt sér þau í myndgerð• Tileinkað sér þekkingu um sexlitahringinn• Beitt mismunandi litatónum• Skilið einfalda myndbyggingu, nálægt og fjarlægð• Notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni
Tækni Skissuvinna, mynstur, litur, málverk, áferð hluta	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað fjölbreyttar aðferðir, efni og leiðir til myndsköpunar• Æft sig í mynsturgerð og prufað mismunandi áferðir Unnið sjálfstætt og skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum
Listrýni Mynd út frá sögu/ljóð Teiknun eftir tónlist og tilfinningum Tjáning um eigin verk og annarra á uppbyggilegan hátt	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tjáð sig á myndrænan hátt• Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans• Gert grein fyrir völdum verkum listamanna• Unnið út frá eigin styrkleikum

Ákveðnar listastefnur og listamenn	
Umgengni Meðhöndlun efna og áhalda og umgengni í stofunni.	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> Náð færni í að umgangast efni og áhöld af virðingu og lært að ganga rétt frá eftir sig

Kennsluhættir:

- Innlögn kennara og sýnikennsla (áhugaverðar sjónrænar kveikjur)
- PP kynningar, innlifunaraðferðir
- Virkar umræður og vinnsla út frá þeim
- Einstaklingsvinna, paravinna, hópavinna
- Tilraunavinna og heimildarvinna
- Leitar- og uppgötvunarnám
- Endurvinnsla, endurnýtt efni í hönnun
- Samþætting við aðrar námsgreinar: íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni, upplýsingatækni, tónmennt.

Námsgögn:

Námsefni er mismunandi

eftir verkefnum. Stuðst er við bækur um myndlist í sögulegu samhengi, bækur um einstaka listamenn, upplýsingar af netinu, kynningu og kennslu á þeirri tækni sem beitt er við myndsköpun. Innlögn verkefna er margvísleg m.a. í formi glærुकynninga, hugstormun og sýnikennslu eftir því sem við á hverju sinni.

Námsmat:

Kennsla í sjónlistum í 1.-4. bekk í Heiðarskóla tekur mið af þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í Aðalnámskrá Grunnskóla um list- og verkgreinar. Lögð er áhersla á símat, leiðsagnarmat, frammistöðu og færni nemandans. Í lok myndlistartímabils er lokamat skráð í Mentor.

Kennari:

Renata Agnes Edwardsdóttir

Menntagildi og meginmarkmið upplýsinga- og tæknimennt

Námssviðið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér, miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Hugtakið upplýsinga- og miðlalæsi má skilgreina, sem getuna til að greina hvaða upplýsinga er þörf, leita að þeim, leggja á þá gagnrýnið mat.

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi..

Hæfniviðmið

Vinnulag og viðbrögð	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.• Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.• Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.• Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.• Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Leitir upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu.• Nýtt rafrænt og gagnvirt námsefni.• Unnið með heimildir.• Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.
Tækni og búnaður	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni.• Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.
Sköpun og miðlun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.
Siðferði og öryggismál	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun.
Lykilhæfni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu• Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni• Farið eftir einföldum reglum um ábyrgða netnotkun• Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn

Kennsluhættir

Mikilvægt er að nota fjölbreytta kennsluhætti til að kom til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Lögð verður áhersla á sýnikennslu og sjálfstæð vinnubrögð.

Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsgögn

Tölvur – Kynning á fjölbreyttri notkun Word ásamt því að kynna fleiri forritum líkt og Power Point.

Ipad – Kynning forritinu Osmo og vinna í Evolytes.

Ýmsir námsvefir

Námsmat

Metið er í hæfniviðmiðum á Mentor í fimm tákna kvarða.

Kennarar

Ragnar Birkir Bjarkarson og Sólrún Ósk Árnadóttir