

Námsvísir

6. bekkur

2024 – 2025



**MEÐ OPNUM HUG
OG GLEÐI Í HJARTA**

Menntastefna Reykjanesbæjar, Með opnum hug og gleði í hjarta, var höfð til hliðsjónar við gerð námsvísa skólans. Í henni eru þrjú leiðarljós sem eiga að einkenna allt starf með börnum í Reykjanesbæ, þau eru:



Einnig eru fimm stefnuáherslur sem eru:



Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónakennarar árgangsins eru Kristín Eva Bjarnadóttir og Sóley Birgisdóttir. Nemendur eru 40 talsins. Nemendur eru 30 kennslustundir á viku í skólanum.

Námsmat

Námsmat fer fram yfir allt skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

★	Framúrskarandi
✓	Hæfni náð
◇	Á góðri leið
○	Þarfnast þjálfunar
✗	Hæfni ekki náð

Hér fyrir neðan má sjá þau hæfniviðmið sem unnið er eftir, hvaða kennsluhættir eru viðhafðir og hvernig námið er metið.

Komið er til móts við þarfir nemenda með ýmsum hættir. Þeir nemendur sem þurfa aukna námsaðstoð vinna samkvæmt einstaklingsáætlunum eða námskrám sem kennarar hafa sett í samráði við foreldra.

Menntagildi og meginmarkmið íslensku

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Íslenskukennslu er í meginatriðum skipt upp í fjóra flokka: talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og loks málfræði. Lestur er öflugt tæki nemenda til þess að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Í lýðræðisþjóðfélagi er mikilvægt að geta tekið virkan þátt í ýmis konar umræðum, hlustað af athygli og skilið og greint þær upplýsingar sem fyrir augum og eyrum ber.

Kröfur samfélagsins til lestrarfærni hafa breyst mikið á undanförunum árum. Mikilvægt er að nemendur nái góðum lestrarhraða en ekki síður að þeir öðlist góðan lesskilning og séu gagnrýnir á þann texta sem lesinn er. Leitast er við að auka leshraða, lesskilning, almennan lestraráhuga og þekkingu á íslenskum bókmenntaarfi með lestri margs konar bókmenntaverka og ritaðra texta. Lestur og ritun tengjast óhjákvæmilega. Til þess að nemendur geti mætt kröfum samfélagsins um að geta tjáð sig skriflega í námi, starfi, félagslífi og einkalífi þurfa þeir bæði að beina sjónum sínum að sjálfum textanum, efni hans, skipulagi, málsniði og stíl og tæknilegum atriðum eins og skrift, stafsetningu, uppsetningu og frágangi. Í ritunarverkefnum er lögð áhersla á að nemendur setji efni sitt skýrt og skipulega fram með ýmsum hætti, allt frá frjálstri ritun í skipulagðar ritgerðir. Markmið málfræðikennslunnar er að gera nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmáli sínu.

Hæfniviðmið

Ritun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd og notað orðabækur• beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu og gengið frá texta• valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni,• samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,• beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar, (þarf að skilgreina betur hvað á að leggja áherslu á.• skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda.• skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða í tölvu
Talað mál, hlustun og áhorf	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar,

	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar. • tekið þátt í samræðum, • hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá upplifun sinni, • nýtt sér myndefni og rafrænt efni, • átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi,
Lestur og bókmenntir	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað, • notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta, • greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta, • lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann, • lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum, • greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap, • beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, líkingar og boðskap, • aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna og lagt nokkurt mat á trúverðugleika upplýsinga, • lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. • Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.
Málfræði	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér nokkra grein fyrir eigin máli, • notað ríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun, • nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál, • áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra,

	<ul style="list-style-type: none"> • notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta, • beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. • beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað, • nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta, • gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.
--	---

Kennsluhættir

- Nemendur æfa framsögn með ýmsum hætti og fá leiðbeiningar um vandaðan upplestur.
- Þjálfun í að taka þátt í umræðum um hin ýmsu málefni og mikilvægi þess að virða skoðanir annarra.
- Lögð áhersla á mikilvægi hlustenda og áhorfenda og að þeir horfi og/eða hlusti með athygli og á gagnrýninn hátt.
- Nemendur horfa á myndbönd sem tengjast námsefni.
- Nemendur lesa heima jafnt og þétt í frjálsllestarbókum yfir allt skólaárið (15 mínútur á dag) og í skóla og skrá lesturinn í lestrardagbók.
- Þristurinn og fimman nýtt markvisst til að auka lestarhraða.
- Til að efla lesskilning verða lesnir textar, smásögur, fréttir og textabrot o.fl. og rýnt í þá og unnin fjölbreytt verkefni úr þeim. Nýttar verða aðferðir gagnvirks lestrar, notast verður við fjölbreytta texta og fjölbreytt málfar og lestralag verður í hávegum haft.
- Bókmenntafræðilegum hugtökum er beitt í umræðum til að efla skilning.
- Nemendur lesa ýmis konar ljóð og þjálfast samhliða því í að beita algengum hugtökum í bragfræði.
- Nemendur munu vinna ýmis ritunarverkefni heima og í skóla og mun ritun að miklu leyti tengjast þeim námsþáttum eða námsefni sem unnið er með hverju sinni.
- Lögð verður áhersla á vönduð vinnubrögð, skrift og frágang.
- Unnið verður í námsbókum til að efla málfræði- og stafsetningarfærni.
- Nemendur munu leysa ýmis verkefni, sem m.a. tengjast málfræði.

Námsgögn

Málrækt 2, Orðspor 2 lesbók og vinnubók, Smellur 1. Benjamín dúfa, Draugasaga Dóra litla, Lygasaga, Litabækur Skólavefsins, Frægt fólk, Flökkuskinna.

Námsmat

Miðstöð menntunar og skólaþróunar gefur út viðmið í lesferli og hér má sjá viðmið sem sett eru fyrir lok 6. bekkjar:

- 175 orð eða meira á mín. – mjög góður árangur.
- 155-174 orð á mín. – góður árangur.
- 105-154 orð á mín. – nokkuð góður árangur.
- 0-90 orð á mín. – nemandi þarfnast aðstoðar.

Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á frammistöðu sína á meðan á vinnu stendur jafnt og þétt fyrir skólaárið. Framsögn nemenda er einnig metin. Nemendur fara í lesskilningskannanir þrisvar yfir skólaári, í september, janúar og maí. Í nóvember er lesskilningsprófið Orðarún 1 lagt fyrir og Orðarún 2 í febrúar. Könnun er lögð fyrir tvisvar sinnum yfir skólaárið þar sem er áhersla á lestralag nemandans. Lagðar verða fyrir kannanir í nafnorðum, sagnorðum og lýsingarorðum.

Kennarar

Kristín Eva Bjarnadóttir og Sóley Birgisdóttir

Menntagildi og meginmarkmið í stærðfræði

Hæfni í stærðfræði er forsenda læsis og sköpunar á flestum sviðum tækni, fræða og verkmenningar. Hún styður fólk til að taka ígrundaðar ákvarðanir í daglegu lífi, sem hafa áhrif á heilbrigði og velferð og að taka virkan þátt í lýðræðissamfélagi sem er í stöðugri þróun. Við notum til dæmis tölur og reikniaðgerðir til að eiga í samskiptum, skipuleggja, draga ályktanir og taka skynsamlegar ákvarðanir um framleiðslu og neyslu og stuðlum þannig að sjálfbærni. Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Samfélag okkar og nýsköpun innan þess einkennist af kerfum sem byggjast á nýtingu stærðfræðinnar, t.d. kosningakerfi, upplýsingar á netinu, staðsetningarkerfi, farsímar, veðurspár, tölvuleikir, teiknimyndir og fleira. Stærðfræði er alþjóðlegt tungumál og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum og vinna úr þeim. Með þrautalausnum þróa nemendur með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni og ígrunda ólíkar aðferðir sem nýtast við lausnir þeirra og mat á niðurstöðum. Mikilvægt er að nemendur geti talað saman um stærðfræði, notað tungumál og hugtök hennar og fært rök fyrir máli sínu. Góð kunnátta í stærðfræði getur stuðlað að gagnrýnni hugsun og aukinni ábyrgð nemenda í daglegu lífi, m.a. hvað varðar ákvarðanir um eigin fjármál og neyslu.

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Nemandi getur:

- Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir

	stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • undirbúið og flutt kynningar, • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna,
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> • notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi, • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á einföldum daglegum viðfangsefnum, • notað hlutfallareikning í tengslum við ýmis atriði úr daglegu lífi, • reiknað tímalengd milli tímasetninga, • notað heilar tölur og beitt hinum ýmsu reikniaðgerðum ásamt því að þekkja framtölur, • reiknað með almennum brotum, • leyst dæmi sem tengjast daglegu lífi með blaðreikningi, • reiknað með prósentum, • þekkir almenn brot og getur raðað þeim eftir stærð, • skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota og prósentu, • notað skriflegar reikningsaðferðir í margföldun, • notað skriflegar reikningsaðferðir í deilingu, • kann margföldun tugabrota, • kann deilingu tugabrota, • reiknað samlagningu og frádrátt tugabrota
Rúmfræði og mælingar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar við útskýringar, • rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, • nýtt sér hornareglur og teiknað mynd eftir ákveðnum fyrirmælum, • reiknað rúmmál þrívíðra hluta,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• lesið af og staðsett punkta í hnitakerfi. Einnig lýst hreyfingu í hnitakerfi sem felst í hliðrun meðfram x-ás og y-ás,• breytt á milli mælieininga,• reiknað yfirborðsflatarmál þrívíðra hluta. |
|--|---|

Kennsluhættir

- Nemendur nota hugtök stærðfræðinnar í umræðum og umfjöllun þegar verkefni eru unnin.
- Nemendur eru þjálfaðir í að nýta hentug verkfæri í verkefnavinnu.
- Nemendur þjálfaðir í að lesa stærðfræðilegan texta og taka afstöðu til þeirra upplýsinga sem birtast.
- Nemendur skrá í leiðarbók útskýringar á hugtökum.
- Nemendur vinna einir og í samvinnu við aðra hin ýmsu verkefni.
- Nemendur vinna einir og í samvinnu við aðra.
- Lögð er áhersla á að nemendur tjái sig um hin ýmsu stærðfræðilegu viðfangsefni.
- Könnuð er staða nemenda á meðan á vinnu þeirra stendur, meðal annars með útgöngumiðum.
- Nemendur vinna einir og í samvinnu við aðra ýmis verkefni sem tengjast rúmfræði og mælingum.
- Nemendur vinna á hlutbundinn hátt við að búa til þrívíð form og rannsaka þau.
- Nemendur fara í vettvangsferð um nærumhverfi skólans og kanna tengsl rúmfræðinnar við það.

Námsgögn

- Geisli 2A grunnbók og vinnubók.
- Geisli 2B grunnbók og vinnubók.
- Stika 2a nemendabók og æfingahefti.
- Stika 2b nemendabók og æfingahefti.
- Ýmis gögn, vefmiðlar, forrit og fl.

Námsmat

Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir árið. Einstaklings-og paravinna.

Kennarar

Kristín Eva Bjarnadóttir og Sóley Birgisdóttir

Menntagildi og meginmarkmið náttúrufræði

Íslendingar þurfa að vera meðvitaðir um að mannlegar ákvarðanir hafa áhrif á jörðina, nú og til framtíðar. Allir þurfa að taka virkan þátt í samfélagi með upplýstum og gagnrýnum viðhorfum.

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra m.a. *náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt*. Þessir þættir, ásamt viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu eru grunnurinn að náttúrufræðinámi nemenda.

Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni en ekki síst viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og ábyrgðar. Með virkri þátttöku nemenda styrkist verkleg færni, félagsleg færni, frumkvæði og ábyrgð. Það er mikilvægt að nemendur fái tækifæri til að upplifa og skoða náttúruna og umhverfið.

Áhersla er lögð á að nemendur verði vísindalæsir. Í því felst að geta lesið texta um náttúruvísindi sér til gangs og gleði, nýtt hugtök náttúrufræðinnar og skilið ýmist náttúruleg eða manngerð fyrirbæri. Nám í náttúrugreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum t.d. að nemendur fái í einhverjum tilfellum val um viðfangsefni. Einnig er mikilvægt að nemendur fái tækifæri til að móta umhverfi sitt með einhverjum hætti.

Hæfniviðmið

<p>Geta til aðgerða</p>	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rætt mikilvægi samvinnu í aðgerðum er snerta eigið umhverfi. • Tekið afstöðu til málefna varðandi heimabyggðina með því að veга og meta ólíka kosti • Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir • greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.
<p>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</p>	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru • Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans. • unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi • fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans
<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p>	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri • Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. • Útskýrt áhrif tækninnar á líf fólks. • Tengt þekkingu í náttúrufræði við lausn annarra verkefna/vandamála

Vinnubrögð og færni	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framkvæmt og útskýrt ýmsar tilraunir og beitt vísindalegum aðferðum við öflun upplýsinga. • Sett fram niðurstöður og rætt þær með skipulögðum hætti. • Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga, • hlustað á hugmyndir annarra og virt skoðanir þeirra.
Ábyrgð á umhverfinu	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rætt atriði í umhverfi sínu og velt fyrir sér áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa í samfélaginu • Velt fyrir sér umbótum í heimabyggð. • Gert sér grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama, • Tekið þátt í að skoða eigið umhverfi og náttúru.
Að búa á jörðinni	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lýst athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum • Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist, • Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs, • Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi, • Útskýrt hvernig hreyfing jarðar og sólar tengist árstíða- og dægraskiptum og það að tímanum líður. • Notað gervihnatta og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggðinni, Íslandi og völdum stöðum.
Lífsskilyrði manna	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans í grófum dráttum. • Útskýrt tengsl á milli heilbrigðis og þess sem fólk borðar. • Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu, • Lýst þeim breytingum sem verða við kynþroska. • Gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna. • Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu
Náttúra Íslands	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi

	<ul style="list-style-type: none"> • lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengslum þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt • lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland • útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.
Heilbrigði umhverfisins	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs • útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi • Gert grein fyrir næringargildi ólíkra fæðutegunda og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.

Kennsluhættir

- Umræður og verkefnavinna í tenglum við námsefnið.
- Einstaklings og paravinna.
- Unnið að nýsköpunarverkefnum í tengslum við nýsköpunarkeppnina
- Horft á ýmis myndbönd og þætti.

Námsgögn

Náttúrulega 1 lesbók og vinnubók. Fræðslumyndbönd og þættir.

Námsmat

Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir árið. Einstaklings- og paravinna í verkefnabók. Hópverkefni.

Kennarar

Kristín Eva Bjarnadóttir og Sóley Birgisdóttir

Menntagildi og meginmarkmið samfélagsfræði

Menntagildi samfélagsgreina felst í því að þroska hæfni nemenda til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra. Þessi hæfni á sér þrjár rætur.

- 1) Í tengslum við aðra sem þegar eru mótuð, svo sem innan fjölskyldunnar,
- 2) Í tengslum við sjálfan sig
- 3) Í myndun nýrra tengsla við aðra við breytilegar aðstæður.

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum

kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum.

Hæfniviðmið

Reynsluheimur	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none">• sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika og félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,• skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar, og lífsviðhorfa fyrr og nú,• fylgt ferli orsaka og afleiðinga, af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,• aflað sér, metið og nýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum,• áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,• notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,• rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,• metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð,• kynnist hvernig íslenskt þjóðfélag hefur þróast og þekki nokkra áhrifapætti,• greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,• kynnist margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,• fylgt ferli orsaka og afleiðinga, af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,• aflað sér, metið og nýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum,• áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,• notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,• rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,• metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð,• kynnist hvernig íslenskt þjóðfélag hefur þróast og þekki nokkra áhrifapætti,• greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • kynnist margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,
Hugarheimur	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun, • metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra, • gert sér grein fyrir jafngildi allra og sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn, • sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.
Félagsheimur	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • gert sér grein fyrir gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks, virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, • metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt, • tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra, • sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, • rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra, • rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum, • sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. • viti hvað kynferðislegt ofbeldi, kynferðisleg áreitni og einelti er • greint frá því að kynferðislegt ofbeldi gagnvart börnum er aldrei réttlæt看legt og það eru til félög og yfirvöld (t.d. 112, eða lögreglan) sem geta stutt við þá sem verða fyrir slíku. • viti mikilvægi þess að leita aðstoðar ef hann sjálfur verður fyrir slíku kynferðislegu ofbeldi, kynferðislegri áreitni eða einelti. • Lýst leiðum til að bregðast við því þegar einhver sem hann þekkir verður fyrir einelti, kynferðislegu ofbeldi eða áreitni

Kennsluhættir

Umræður og verkefnavinna. Félagsfærni og verkefni tengd því að tilheyra samfélagi. Ýmis verkefni unnin í anda Uppbyggingastefnunnar. Unnið með málefni líðandi stundar þegar Unnið í para-og hópavinnu um Norðurlöndin.

Námsgögn

Snorra saga, Norðurlönd lesbók og vinnubók. Trúarbragðavefurinn, Fjölskyldan, ÉG og sjálfmyndin. Ýmis verkefni tengd Uppbyggingarstefnunni, sjónvarpsþættirnir Endurtekið, ýmsar heimasíður og verkefni tengd endurvinnslu og loftslagsbreytingum. Verkfærakistan.

Námsmat

Undir hvert viðfangsefni fellur ýmis verkefnavinna, kynningar, gagnapróf og mat á samvinnu og hópverkefnum.

Kennarar

Kristín Eva Bjarnadóttir og Sóley Birgisdóttir

Menntagildi og meginmarkmið ensku

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lífnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Enska gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum og viðskiptum. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Ör þróun á sviði stafrænnar fjölmiðlunar og upplýsingatækni hefur í för með sér að Íslendingar hafa aðgang að alls kyns efni sem krefst skilnings á ýmsum afbrigðum enskrar tungu.

Enska er lykiltunga á sviði æðri menntunar og vísinda og mikilvægt að hafa gott vald á henni þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku. Námið á að stuðla að því að nemendur sjái sig sem hluta af og jafnoka í alþjóðasamfélagi og auka vitund þeirra um þau tækifæri sem felast í því að hafa vald á erlendum tungumálum.

Í tungumálanáminu eiga nemendur að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum og verða þeim veganesti út í lífið.

Hæfniviðmið

Hlustun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins,
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> hlustað eftir einstökum, nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.
Lesskilningur	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tólmstundir og ferðalög.
Samskipti	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í spjalli um áhugamál sín og daglegt líf, þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum, notað málið sem samskiptamiðil í kennslustund og undirbúið, tekið og veitt viðtal.
Frásögn	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.
Ritun	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda. Skrifa einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst. Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.
Námshæfni	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara fram, beitt sjálfsmati, tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi, nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.
Málfræði og orðaforði	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tileinkað sér góðan orðaforða Beitt þekkingu sinni í málfræði

Kennsluhættir

- Nemendur hlusta á upplestur og leysa verkefni.

- Nemendur spjalla saman um ýmis viðfangsefni.
- Nemendur gera hlustunar æfingar
- Nemendur nota internetið til að finna ýmsar upplýsingar t.d um fræga staði og persónur.
- Nemendur vinna saman að því að leita að upplýsingum og segja frá helstu niðurstöðum.
- Nemendur búa til leikþátt úr bresku ævintýri.
- Nemendur kynna ýmis verkefni fyrir bekkinn
- Skriflegar æfingar í Enskar málfræðiæfingar B, verkefni í Yes we can.
- Einstaklingsvinna í vinnubókum.

Námsgögn

Enskar málfræðiæfingar B, Yes we can 5, ýmis verkefni frá kennurum.

Námsmat

Ritun, lestur og þýðing, hópavinna. Munnleg verkefni, leikþáttur og kynningar, próf úr málfræðiæfingum B.

Kennarar

Kristín Eva Bjarnadóttir og Sóley Birgisdóttir

Námsmat

- Leiðsagnarmat. Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur.
- Ýmis verkefni sem tengjast öðrum greinum eru metin þar í lokamati.

Kennarar

Kristín Eva Bjarnadóttir og Sóley Birgisdóttir

Menntagildi og meginmarkmið skólaípróttta

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan sem ræðst af flóknu samspili einstaklings, aðstæðna og umhverfis. Helstu þættir heilbrigðis sem leggja skal áherslu á eru: hreyfing, jákvæð sjálfmynd, næring, hvíld, andleg vellíðan, skapandi hugsun, jákvæð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra. Því skal skólastarf skipulagt til að efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Með samtengingu námsþátta í skólaípróttum við aðrar námsgreinar og í skólastarfinu öllu skapast möguleikar til að fá fram jákvæðan skólabrag og það heilsueflandi umhverfi sem til þarf. Til þess að efla jákvæðan skólabrag í Heiðarskóla þá erum við með útivistarviku, ípróttaviku og Heiðarleika.

Skólaípróttir eru mikilvæg námsgrein til að skapa börnum og ungmennum aðstæður til heilbrigðra lífshátta, efla færni þeirra í samskiptum, auka þrek, styrkja ákvarðanatöku, kenna markmiðasetningu og streitustjórnun. Ípróttir eru vel til þess fallnar að efla félags-, tilfinninga- og siðgæðisþroska nemenda. Aukin sundfærni styrkir sjálfsmýnd og eykur sjálföruggi einstaklingsins. Það mikilvægasta er þó gleðin og löngunin til að taka þátt og hreyfa sig meira. Með því að glíma við ögrandi verkefni lærist að þjálfun og ástundun gefur árangur jafnt í íþróttum sem öðru námi.

Í skólaíþróttum eru lykilþættirnir sjálfstæði, samvinna og ábyrgð og mat á eigin námi þjálfaðir.

Hæfniviðmið

Nemandi getur:

- Synt 200m án þess að stoppa, frjáls undaðferð
- Synt 25m á tíma, velja undaðferð
- Synt skólabaksund 25m
- Synt baksund 25m
- Synt bringusund 25m
- Synt skriðsund 25m
- Kafað eftir hlut á 1-2m dýpi eftir 5m kafsund x2 (synda tilbaka, frjáls undaðferð)
- Stungið sér af bakka
- Synt bringusundsátök í lóðréttri stöðu í 45sek
- Farið eftir leikreglum í hóp og einstaklingsíþrótt
- Gert æfingar sem reyna á þol
- Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols
- Sýnt virðingu og góða framkomu
- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum
- Tekið þátt í stöðluðum prófum

Kennsluhættir

Reynt er að nálgast námsmarkmiðin og örva þroskapættina gegnum fjölbreytta leiki, frjálsan leik og leikæfingar.

Námsgögn

Áhöld og tæki sem eru til í íþróttahúsi sem og útisvæði á skólalóð Heiðarskóla og nærumhverfið.

Námsmat

Hæfniviðmið eru metin jafnt og þétt yfir skólaárið í íþrótt- og sundtímum.

Kennarar

Jón Norðdal Hafsteinsson og Skúli Sigurðsson

Menntagildi og meginmarkmið list- og verkgreina

Listir og handverk eru samtvinnuð daglegu lífi þó við gerum okkur ekki alltaf grein fyrir því. Kennsla í list- og verkgreinum geta auðveldað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á náms- og atvinnutækifærum innan starfs- og listnáms.

Í skapandi starfi og lausnaleiti getur nemandinn haft áhrif á umhverfi sitt og tekið þátt í að móta menninguna. Allir hafa hæfileika til að skapa og með kennslu list- og verkgreina fá nemendur tækifæri til að þroska þann hæfileika.

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar, ólíkar tjáningaleiðir.

List- og verkgreinar eru margar ólíkar greinar sem tengjast að einhverju leyti en þó ekki öllu.

Leik- og tónlist

Hæfniviðmið

Leiklist:	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tekið virkan þátt í leikrænu ferli með bekknum.• Sýnt tillitssemi• Sett saman einfalda leikþætti með hópnum. Spunaverkefni.• Notað leikmuni og búninga til þess að styðja við sköpun sína.• Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi• Farið að fyrirmælum kennara.
------------------	--

Kennsluhættir

Leiklist: Kennslan er byggð á léttum leiklistaræfingum, hópefli og spunaæfingum. Áhersla er lögð á raddbeitingu, framkomu á sviði og notkun hljóðnema. Nemendur eru þjálfaðir í að geta tjáð sig fyrir framan hóp, að taka þátt í stuttum leikverkum

og spuna og að kunna að vera áhorfendur. Nemendur eru hálfan veturinn í 2 kennslustundir á viku, hálfur bekkur í senn.

Tónlist: Kennslan er fjölbreytt þar sem við kynnumst m.a. tónlist frá ýmsum löndum, vinnum með hljóðfæri og syngjum saman. Nemendur eru hálfan veturinn, 2 kennslustundir í viku, hálfur bekkur í senn.

Námsmat:

Tekið er mið af hæfniviðmiðum.

Kennarari:

Guðný Kristjánsdóttir

Textílmennt

Hæfniviðmið

Handverk, aðferðir og tækni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar• Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum• unnið með einföld snið og uppskriftir
Sköpun, hönnun og útfærsla	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli• notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla• gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greinni
Menning og umhverfi	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni• gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna• fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna• notað ný og endurunnin efni í textílvinnu

Kennsluhættir

Nemendur kynnast og þjálfast í að nota efni og áhöld sem tilheyra námsgreininni. Nemendur vinna útsaumsverkefni, velja sér mynd og sauma út eftir henni. Verkefnið er sett upp í púða og saumað saman í saumavél. Nemendur vinna einnig með snið,

sníða og sauma verkefni í saumavél. Áhersla er lögð á vönduð vinnubrögð og góða umgengni.

Námsgögn

Kennsluefni frá kennara

Námsmat

Nemendur fá leiðsögn, endurgjöf og hvatningu á vinnu sinni meðan á henni stendur. Lokamat fyrir þau hæfniviðmið sem metin eru birtist á mentor.

Kennari

Sara Birgitta Magnúsdóttir

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Handverk	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• valið og notað helstu verkfæri og mælitæki á réttan hátt.• gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.
Hönnun og tækni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• útskýrt hugmyndir sínar með því að skissa upp teikningu sem er með mælingar í cm.• Lesið einfalda teikningu, smíða eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.• Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefninu.
Umhverfi	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Gert grein fyrir því hvort efni séu hættuleg eða ekki og hvernig hægt sé að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.• Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.

Kennsluhættir

Verkefnin eru lykklahús, hitaplatti og skurðarbretti. Efnið sem nemendur eru að nota eru að mestu leyti krossviður, mdf og fura. Nemendur læra að nota viðeigandi verkfæri sem henta fyrir hvert verkefni. Nemendur vinna einnig út frá eigin hugmyndum og

teikningum og velja yfirborðsmeðferð sem hentar verkefninu í samstarfi við kennarann. Nemendur endurnýta og flokka allt sem á að henda í smíðastofunni. Farið er yfir þær slyshættur sem eru í smíðastofunni, rétt vinnubrögð og réttar vinnustellingar. Lögð er áhersla á vönduð vinnubrögð og góða umgengni.

Námsgögn

Kennslufni frá kennara.

Námsmat

Leiðsagnarmat fer stöðugt fram í kennslustund þar sem nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur. Í lok annar, ýmist í janúar eða júní, fá nemendur lokamat á þau hæfniviðmið sem metin eru, niðurstaðan er færð inn í Mentor.

Kennari

Elsa Þóra Eggertsdóttir

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Matur og lífshættir	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tjáð sig um heilbrigða lífshætti,• Þekkja muninn á hollu og óhollu.• Þekkt helstu næringarefni og vitað hvar þau er að finna.• Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif
Matur og vinnubrögð	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Eldað og bakað eftir uppskriftum.• Notað á réttan hátt ýmis mæli og eldhúshöld.• Þrifið og gengið frá í eldhúsi.
Matur og umhverfi	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Flokkað rusl.• Skilið einfaldar umbúðarmerkingar
Matur og menning	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Lagt á borð og þekkja helstu borðsiði.• Þekkt helstu hátíðir Íslendinga og siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.

Kennsluhættir

Inn í alla kennslu í heimilisfræði er fléttuð fræðsla um heilbrigða lífshætti, næringarfræði, hreinlæti og neytendavernd. Nemendur mateiða, baka, framreiða,

prífa og ganga frá og nota til þess öll helstu áhöld og mælitæki. Farið er yfir helstu slys sem geta orðið í eldhúsinu og viðbrögð við þeim. Kennari ræðir við nemendur um matvælafræði, geymslu matvæla og merkingar í tengslum við verkefni sem þau eru að vinna. Í tengslum við þjóðlega íslenska daga ræða kennarar um þær matarhefðir sem þeim fylgja.

Námsgögn

Ljósrit frá kennara og myndbönd á netinu.

Námsmat

Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur. Lokanámsmat fer á Mentor í lok annar.

Kennarar

Ólöf Jónsdóttir

Myndmennt

Hæfniviðmið

Formfræði, litafræði og myndbygging <ul style="list-style-type: none">• Frumþættir og lögmál myndlistar• Teiknun, málun, litablöndun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• beitt mismunandi litaaðferðum og litatönnum notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni• tileinkað sér þekkingu um áhrif lita á tilfinningar manns (merking lita)• greint áhrif sólarljósins á liti umhverfisins
Tækni <ul style="list-style-type: none">• Skissuvinna, teikning, stærðir og hlutföll• Blönduð tækni (ólík efni og aðferðir í sömu mynd)	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreyttum miðlum• beitt aðferðum í tvívídd og þrívídd
Listrýni <ul style="list-style-type: none">• Innsýn í myndmál nútímamiðla• Tjáning um eigin verk og annarra á uppbyggilegan hátt• Ákveðnar listastefnur og listamenn (impresjónismi,	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• tjáð skoðanir/tilfinningar í gegnum eigin sköpun• greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun, bæði á Íslandi og erlendis• gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í persónulegt og menningarlegt samheng

expressjónismi, Land- Art, rýmislist, arkitektúr)	<ul style="list-style-type: none"> • unnið út frá eigin styrkleikum
Umhengni <ul style="list-style-type: none"> • Meðhöndlun efna og áhalda og umhengni í stofunni og á sínu vinnusvæði 	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • sýnt góðan frágang og skipulag á verkum sínum • umhengst efni og áhöld af virðingu

Kennsluhættir:

- Innlögn kennara og sýnikennsla (áhugaverðar sjónrænar kveikjur)
- PP kynningar, innlifunaraðferðir
- Virkar umræður og vinnsla út frá þeim
- Einstaklingsvinna, paravinna, hópavinna
- Tilraunavinna og heimildarvinna
- Leitar- og uppgötvunarnám
- Endurvinnsla, endurnýtt efni í hönnun
- Samþætting við aðrar námsgreinar: íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni, heimspeki, upplýsingatækni, tónmennt.

Námsgögn:

Námsefni er mismunandi eftir verkefnum. Stuðst er við bækur um myndlist í sögulegu samhengi, bækur um einstaka listamenn, upplýsingar af netinu, kynningu og kennslu á þeirri tækni sem beitt er við myndsköpun. Innlögn verkefna er margvísleg m.a. í formi glærुकynninga, hugstormun og sýnikennslu eftir því sem við á hverju sinni.

Námsmat:

Kennsla í sjónlistum í 5.-7. bekk í Heiðarskóla tekur mið af þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í Aðalnámskrá Grunnskóla um list- og verkgreinar. Lögð er áhersla á símat, leiðsagnarmat, frammistöðu og færni nemandans. Í lok myndlistartímabils er lokamat skráð í Mentor.

Kennari:

Renata Agnes Edwardsdóttir

Menntagildi og meginmarkmið upplýsinga- og tæknimennt

Námssviðið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér, miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Hugtakið upplýsinga- og miðlalæsi má skilgreina, sem getuna til að greina hvaða upplýsinga er þörf, leita að þeim, leggja á þá gagnrýnið mat.

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi..

Hæfniviðmið

Vinnulag og viðbrögð	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Nýtt upplýsingaver sér til gagns í stýrðu námi,• Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám,• Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum,• Beitt réttri fingrasetningu.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi,• Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga,• Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða,• Nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.• Nýtt hugbúnað við forritun.• Forritað einfaldan leik þar sem persóna hreyfist í allar áttir.• Notað breytur til að skrá stig í leik eða halda utan um aðrar upplýsingar
Tækni og búnaður	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu og gerð stuttmynda.
Sköpun og miðlun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.• Skapað forrit með einföldum notendaviðmótum, eins og takka sem framkvæma aðgerðir
Siðferði og öryggismál	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á netmiðlum.

Kennsluhættir

Gerð verða ýmis verkefni í Word, Excel, Power point, Book Creator og Green Screen.

- Nemendur fá þjálfun í að nýta bækur, bæklinga o.fl. við upplýsingaöflun og skráning.
- Ýmis þemavinna unnin með mismunandi forritum til kynningar og verkefnaskila.
- Ýmis ritunarverkefni og önnur þematengd vinna.
- Nemendur fá að útbúa myndband í samfélagsfræði, taka viðtal í ensku og eiga val um önnur verkefnaskil í Green Screen m.a.
- Kynning og umræður um netsamskipti og öryggi á netinu.

Námsgögn

Upplýsingatækni 5.-7.bekkur (heimasíða), www.google.com, orðabækur, þýðingavélar o.fl. t.d. www.arnastofnun.is. Translate.google.com, leitarvélar, ýmis konar frír hugbúnaður sem nýtist okkur í skólastarfi, ýmsir námsvefir/nemendatenglar og ýmsar námsbækur. Office hugbúnaður, forritunarkennsluvefir, rafrænt kennsluefni.

Námsmat

Símat, verkefni.

Kennarar

Andri Már Þorsteinsson, Kristín Eva Bjarnadóttir og Sóley Birgisdóttir