

Námsvísir

9. bekkur

2024 – 2025



**MEÐ OPNUM HUG
OG GLEÐI Í HJARTA**

Menntastefna Reykjanesbæjar, Með opnum hug og gleði í hjarta, var höfð til hliðsjónar við gerð námsvísa skólans. Í henni eru þrjú leiðarljós sem eiga að einkenna allt starf með börnum í Reykjanesbæ, þau eru:



Einnig eru fimm stefnuáherslur sem eru:



Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónakennarar árgangsins eru Íris Ástþórsdóttir og Þóra Guðrún Einarsdóttir. Nemendur eru 43 talsins. Nemendur eru 30 kennslustundir á viku í skólanum.

Námsmat

Námsmat fer fram yfir allt skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

★	Framúrskarandi
✓	Hæfni náð
◇	Á góðri leið
○	Þarfnast þjálfunar
✗	Hæfni ekki náð

Hér fyrir neðan má sjá þau hæfniviðmið sem unnið er eftir, hvaða kennsluhættir eru viðhafðir og hvernig námið er metið.

Komið er til móts við þarfir nemenda með ýmsum hættir. Þeir nemendur sem þurfa aukna námsaðstoð vinna samkvæmt einstaklingsáætlunum eða námskrám sem kennarar hafa sett í samráði við foreldra.

Menntagildi og meginmarkmið íslensku

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Íslenskukennslu er í meginatriðum skipt upp í fjóra flokka: talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Í lýðræðisþjóðfélagi er mikilvægt að geta tekið virkan þátt í ýmis konar umræðum, flutt mál sitt af öryggi, hlustað af athygli og skilið og greint þær upplýsingar sem fyrir augum og eyrum ber. Lestur er undirstaða í öllu námi og öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Kröfur samfélagsins til lestrarfærni hafa breyst mikið á undanförunum árum. Mikilvægt er að nemendur hafi náð góðum lestrarhraða en ekki síður að þeir hafi góðan lesskilning og séu gagnrýnir á þann texta sem lesinn er. Leitast er við að auka leshraða, lesskilning, almennan lestraráhuga og þekkingu á íslenskum bókmenntaarfi með lestri margs konar bókmenntaverka og ritaðra texta. Lestur og ritun tengjast óhjákvæmilega. Tjáning í ræðu og riti er ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Til þess að nemendur geti tjáð sig skriflega í námi, starfi, félagslífi og einkalífi þurfa þeir bæði að beina sjónum sínum að sjálfum textanum og efni hans. Gæta skal að skipulagi, málsniði, stíl, einnig tæknilegum atriðum eins og skrift, stafsetningu, uppsetningu og frágangi. Nemendur þurfa bæði að geta sett efni sitt fram skriflega og með stafrænum miðlum. Í málfræði nýta nemendur þá þekkingu sem þeir hafa þegar öðlast í yngri bekkjum og byggja ofan á hana. Markmið málfræðikennslunnar er að gera nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á tungumálinu.

Hæfniviðmið

Talað mál, hlustun og áhorf	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.• Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar og rökstutt þær.• Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðstæðum.• Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt.• Gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar og nýtir leiðbeiningar um framsögn, m.a. um áherslur, tónfall og fas til að halda athygli áheyranda.• Átt góð samskipti þar sem hann gætir að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisni.
Lestur og bókmenntir	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Lesið skáldsögu með góðum skilningi og túlkun, lagt mat á hana og greint frá aðal- og aukaatriðum.• Lesið smásögu með góðum skilningi og túlkun, lagt mat á hana og greint frá aðal- og aukaatriðum.

	<ul style="list-style-type: none"> • Greint og skilið Íslendingasögu, lagt mat á hana og túlkað. • Lesið, túlkað, metið og fjallað um íslenskar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta. • Greint og skilið grunnhugtök í bókmenntafræði s.s. söguvið, tíma, sjónarhorn, persónur og viðfangsefni. • Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi. • Greint og skilið algeng hugtök í bragfræði og túlkað ljóð af ýmsum toga. • Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi og beitt mismunandi aðferðum við lestur. • Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. • Gert sér greint fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því. • Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnagrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess. • Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.
Ritun	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt reglum um réttritun og hefur náð góðu valdi á stafsetningu. • Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. • Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli. • Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um. • Samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki. • Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi. • Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. • Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings í námi. • Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og gefið þeim merkingu. • Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda.
Málfræði	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áttað sig á einkennum fallorða og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.

	<ul style="list-style-type: none"> • Áttað sig á einkennum sagnorða og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. • Áttað sig á einkennum óbeygjanlegra orða og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. • Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna. • Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess. • Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni. • Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt. • Áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það meðal annars við ritun, tal, nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap. • Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína í íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum. • Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hægt sé að nýta þá í námi.
--	---

Kennsluhættir

Í íslenskunámi í 9. bekk er mikil áhersla lögð á að nemendur sýni sjálfstæði og beri ábyrgð á eigin námi. Nemendur nota spjaldtölvur í námi sínu sem eflir nýtingu miðla og auðveldar þjálfun í því að leita upplýsinga og meta gildi þeirra. Kennt verður í námslotum þar sem fengist er við ákveðið viðfangsefni í afmarkaðan tíma og í upphafi hverrar lotu fá nemendur yfirlit yfir markmið hennar, verkefnalýsingu og skipulag. Í forritinu Onenote og í lotum á Mentor er að finna nánari lýsingar á tilhögun þeirra viðfangsefna sem nemendur fást við.

Námsgögn

Lestrarbókin Tár, bros og takkaskór, Skerpa 1 (málfræði), léttlestrarbókin Strákaklefinn, Smásagnasmáræði, ljóðahefti frá kennara, Útbrot og ýmis önnur verkefni frá kennara.

Námsmat

Í íslensku í 9. bekk er símat, nemendur fara ekki í eitt stórt lokapróf heldur byggir lokanámsmatið á fjölbreyttu námsmati yfir skólaárið, t.a.m. para- og hópverkefni, skrifleg próf, heimaverkefni og gagnapróf.

Kennarar

Daníella H. Gísladóttir og Brynja Ýr Júlíusdóttir

Menntagildi og meginmarkmið í stærðfræði

Hæfni í stærðfræði er forsenda læsis og sköpunar á flestum sviðum tækni, fræða og verkmenningar. Hún styður fólk til að taka ígrundaðar ákvarðanir í daglegu lífi, sem hafa áhrif á heilbrigði og velferð og að taka virkan þátt í lýðræðissamfélagi sem er í stöðugri þróun. Við notum til dæmis tölur og reikniaðgerðir til að eiga í samskiptum, skipuleggja, draga ályktanir og taka skynsamlegar ákvarðanir um framleiðslu og neyslu og stuðlum þannig að sjálfbærni. Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Samfélag okkar og nýsköpun innan þess einkennist af kerfum sem byggjast á nýtingu stærðfræðinnar, t.d. kosningakerfi, upplýsingar á netinu, staðsetningarkerfi, farsímar, veðurspár, tölvuleikir, teiknimyndir og fleira. Stærðfræði er alþjóðlegt tungumál og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum og vinna úr þeim. Með þrautalausnum þróa nemendur með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni og ígrunda ólíkar aðferðir sem nýtast við lausnir þeirra og mat á niðurstöðum. Mikilvægt er að nemendur geti talað saman um stærðfræði, notað tungumál og hugtök hennar og fært rök fyrir máli sínu. Góð kunnátta í stærðfræði getur stuðlað að gagnrýnni hugsun og aukinni ábyrgð nemenda í daglegu lífi, m.a. hvað varðar ákvarðanir um eigin fjármál og neyslu.

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• nýtt sér tungumál stærðfræðinnar til að ræða og beita þekkingu sinni á hugtökum hennar,• sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit og jöfnur.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• sett fram og notað mismunandi framsetningu sama viðfangsefnis, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi,• tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt og geta lesið úr táknmáli stærðfræðinnar af nákvæmni.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni,• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna á gagnrýnninn hátt.
Tölur og reikningur	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• notað sætiskerfisriðhætt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann og þekki tvíundakerfið• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með vasareikni og skriflegum útreikningum.

	<ul style="list-style-type: none"> • notað prósentur og prósentustig við útreikninga á daglegum viðfangsefnum, • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi, • notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum.
Algebra	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • þekkt jöfnu beinnar línu og skráð hana út frá mynd, orðum, töflu og punktum, • leyst einfaldar jöfnur.
Rúmfræði og mælingar	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök rúmfræðinnar um eiginleika tví- og þrívíðra forma, • reiknað rúmmál og yfirborðsflatarmál þrívíðra forma og getur nýtt viðeigandi mælieiningar á réttan hátt, • reiknað ummál og flatarmál tvívíðra forma og getur nýtt viðeigandi mælieiningar á réttan hátt, • reiknað út tímamismun og breytt tíma í tugabrot, • breytt á milli mælieininga og þekkt markverða tölustafi, • reiknað með hlutföllum, • reiknað hraða, tíma, vegalengd og gjaldeyri.
Tölfræði og líkindi	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháður atburður, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.

Kennsluhættir

Í stærðfræðinámi er lögð mikil áhersla á að nemendur sýni sjálfstæði og beri ábyrgð á eigin námi. Í því felst meðal annars að þeir afli sér upplýsinga af veraldarvefnum og í námslotum í OneNote í formi myndbanda og leiðarbókarfærslna. Í kennslustundum er lögð áhersla á samvinnu nemenda við að leysa þrautir og verkefni ásamt því eru þeir þjálfaðir í að ígrunda og rökræða þar sem hugtök stærðfræðinnar eru höfð að leiðarljósi. Nemendur nota spjaldtölvur í námi sínu og munu möguleikar hennar vera nýttir sem frekast getur. Kennst verður í lotum þar sem fengist er við ákveðna námsþætti í afmarkaðan tíma. Í upphafi lotu fá nemendur yfirlit yfir markmið hennar og skipulag ásamt nánari lýsingu á tilhögun þeirra verkefna sem nemendur fást við.

Námsgögn

Skali 2A og 2B, Átta tíu-3 og 4, kennslumyndbönd, Vinkill, ýmis gögn, vefmiðlar og fl.

Námsmat

Eftir hverja lotu fer fram námsmat og leitast er eftir því að hafa það fjölbreytt má þar nefna para/hópverkefni, skýrslugerð, munnlegt próf, skrifleg próf, heimapróf og próf með gögnum.

Kennarar

Íris Ástþórsdóttir og Þóra Guðrún Einarsdóttir

Menntagildi og meginmarkmið náttúrufræði

Hæfni í náttúruvísindum felst í þekkingu og leikni, einnig í viðhorfi til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Námið í náttúrufræði á að stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og einstakri upplifun nemandans gagnvart náttúru, tækni, samfélagi og umhverfi. Unnið er að því að nemendur öðlist hæfni sem til þarf til að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum er varða tengsl fólks og náttúru. Nemendur fá tækifæri til að veiti umhverfi sínu gaum, bera umhyggju fyrir því og læra að greina aðstæður hverju sinni. Það er veigamikill þáttur í þroska og menntun unglinga að þau hljóti skilning á náttúruvísindum og hlutverki þeirra innan nútímasamfélags. Áhersla er lögð á að viðhalda og efla forvitni og áhuga nemenda á þeim sjálfum, umhverfi sínu og fyrirbærum náttúrunnar.

Hæfniviðmið

Vinnubrögð og færni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum.• Lesið náttúruvísindatexta sér til gagns, endursagt og rætt helstu atriði.• Lesið út úr myndritum og myndefni um náttúrufræði sér til gagns, umorðað, túlkað og sett í margvíslegt samhengi.• Framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá athugunum og mælingum úti og inni, samkvæmt fyrirætlunum og á eigin vegum.
Ábyrgð á umhverfinu	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúru- auðlinda í tengslum við sjálfæra þróun og rýnt í eigin neyslu.• Tekið þátt í eða skipulagt aðgerðir er varða náttúruvernd og umhverfismál.
Að búa á jörðinni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Útskýrt gerð frumna, líffæri þeirra og starfsemi.• Útskýrt helstu hlutverk meltingarkerfisins, líffæra og starfsemi.• Útskýrt helstu hlutverk öndunarkerfisins, líffæra og starfsemi.• Útskýrt helstu hlutverk blóðrásarkerfisins, og starfsemi.• Útskýrt helstu hlutverk húðar og starfsemi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt helstu hlutverk stoð- og hreyfikerfisins, líffæra og starfsemi þeirra. • Útskýrt hlutverk taugakerfisins og starfsemi. • Útskýrt helstu hlutverk innkirtlakerfisins, helstu líffæra og starfsemi. • Rætt kynheilbrigði, ábyrga hegðun í kynlífi og tilgang getnaðarvarna. • Rætt á gagnrýnin hátt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unnið með leysni mismunandi efna í vökvum og lofttegundum. • Útskýrt og unnið með þh kvarðann

Kennsluhættir

Kennsla í náttúruvísindum fer jöfnum höndum fram innan- og utandyra og miðað að því að nemendur þrói með sér góðan orðaforða og jákvætt hugarfar til námsgreinarinnar og því sé viðhaldið. Nemendur fá tækifæri til að styrkja verklega færni sína, upplifa, skoða náttúrna og umhverfið og læra að veita því athygli. Afla upplýsinga úr heimildum og athugunum, vinna úr þeim, miðla upplýsum og treysta á forvitni sína til að það takist. Nemendur fá þjálfun í að tileinka sér góð vinnubrögð, vinnuáferðir og að greina skipulega frá niðurstöðum vinnu sinnar. Nemendum er kennt að verða vísindalæsir, að þeir geti lesið texta úr náttúruvísindum sér til gagns, notað hugtök náttúruvísinda í daglegu tali, skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri og nýtt skilning sinn til að bæta heiminn í kringum sig.

Mikil áhersla er lögð á að nemendur sýni sjálfstæði og beri ábyrgð á eigin námi. Nemendur vinna í spjaldtölvum og skólaárinu er skipt niður í lotur og í upphafi hverrar lotu fá nemendur yfirlit yfir markmið og skipulag.

Námsgögn

Maður og náttúra, Eðlisfræði 2, Eðlisfræði 3, Efnisheimurinn, ýmis gögn, vefsíður o.fl.

Námsmat

Námsmat fer fram í hverri lotu og reynt að hafa það eins fjölbreytt og kostur er til að mynda með einstaklingsverkefnum, para/hópverkefni og könnunum með gögnum.

Kennari

Hildur Sigfúsdóttir

Menntagildi og meginmarkmið samfélagsfræði

Menntagildi samfélagsgreina felst í því að þroska hæfni nemenda til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra. Þessi hæfni á sér þrjár rætur.

- 1) Í tengslum við aðra sem þegar eru mótuð, svo sem innan fjölskyldunnar,
- 2) Í tengslum við sjálfan sig

3) Í myndun nýrra tengsla við aðra við breytilegar aðstæður.

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum.

Hæfniviðmið

<p>Reynsluheimur</p>	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrrar eða fjarlægrrar. • Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfispáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum. • Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum. • Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. • Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. • Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis . • Greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum. • Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi. • Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars. • Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta. • Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar. • Skilið og velt fyrir sér samhengi samfélags, stjórn mála, trúarbragða og lífsviðhorfa á ýmsum stöðum og tímum.
<p>Hugarheimur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórn málum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum.
Félagsheimur	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislega samstarfi og samræðu. • Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins, lífsgilda, skoðana og lífshátta. • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. • Brugðist við skoðunum annarra á fordómalausán hátt. • Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. • Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis. • Geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti einn eða í samstarfi við aðra. • Vönduð vinnubrögð við <i>framsetningu</i> efnis, t.d. glósur, vinnubók, veggspjöld o.fl. • Sýnt sjálfsaga og virðingu í mannlegum samskiptum við ólíka einstaklinga.

Kennsluhættir

Lögð verður áhersla á fjölbreytta kennsluhætti þar sem nemendur fá tækifæri að sýna hæfni sína á fjölbreyttan hátt og vinna þar á meðal í einstaklingsvinna, paravinnu og hópvinnu.

Námsgögn

Blessað stríðið, Stríðsárin á Íslandi, Grikkland hið forna, Fáðu já, Sterkari út lífið, Trúarbrögðin okkar og annað efni frá kennara.

Námsmat

Símat sem byggir á fjölbreyttum verkefnum, umræðum ásamt leiðsagnarmati í forni munnlegra og skriflegra leiðbeininga og endurgjafa frá kennara jafnt og þétt yfir skólaárið.

Kennarar

Íris Ástþórsdóttir og Sigurborg Magnúsdóttir

Menntagildi og meginmarkmið ensku

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunafroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum

menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lífnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Enska gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum og viðskiptum. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Ör þróun á sviði stafrænnar fjölmiðlunar og upplýsingatækni hefur í för með sér að Íslendingar hafa aðgang að alls kyns efni sem krefst skilnings á ýmsum afbrigðum enskrar tungu.

Enska er lykiltunga á sviði æðri menntunar og vísinda og mikilvægt að hafa gott vald á henni þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku. Námið á að stuðla að því að nemendur sjái sig sem hluta af og jafnoka í alþjóðasamfélagi og auka vitund þeirra um þau tækifæri sem felast í því að hafa vald á erlendum tungumálum.

Í tungumálanáminu eiga nemendur að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum og verða þeim veganesti út í lífið.

Hæfniviðmið

Hlustun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.• Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
Lesskilningur	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt í verkefnavinnu• Lesið sér til fróðleiks rauntexa um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi og unnið úr þeim upplýsingum• Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og túlkað söguna á sinn hátt.
Samskipti	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
Frásögn	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í n ámi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.• Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.
Ritun	Nemandi getur:

	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. • Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. Inngangur, meginmál og niðurlag. • Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. • Leikið sér með málið og látið sköpunargáfunu og ímyndunaraflíð njóta sín.
Menningarlæsi	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem efst er á baugi hverju sinni.
Námshæfni	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. • Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. • Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi. • Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. • Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. • Kann og getur nýtt sér ýmsar málfræðireglur

Kennsluhættir

Lögð verður áhersla á fjölbreytta kennsluhætti þar sem nemendur fá tækifæri að sýna hæfni sína á fjölbreyttan hátt þar á meðal er hlustun, framsögn, ritun, stuttmyndagerð og ýmis verkefnavinna.

Námsgögn

Verkefni frá kennara eru byggð á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

- Spotlight 9 lesbók,
- Spotlight 9 vinnubók,
- The boy in the striped pajamas lesbók og vinnubók,
- Wonder lesbók og vinnubók
- The life and diaries of Anne Frank

- Kvikmyndin Juno
- Ýmis myndbönd, tónlist, fréttæfni og önnur verkefni frá kennara.

Námsmat

Símat sem byggir á fjölbreyttum verkefnum, umræðum og prófum ásamt leiðsagnarmati í formi munnlegra og skriflegra leiðbeininga og endurgjafa frá kennara jafnt og þétt yfir skólaárið.

Kennarar

Esther Inga Níelsdóttir

Menntagildi og meginmarkmið dönsku

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna dyr að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lífnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Tilgangurinn með kennslu í norrænum tungumálum á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum. Góð kunnátta í einu norrænu tungumáli er lykill að hvaða svæði sem er á Norðurlöndunum og greiðir fyrir öllum samskiptum.

Með tungumálanámi er stefnt að því að nemendur öðlist hæfni til að nota tungumálið sem verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Stefnt er að því að nemendur nái að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum. Mikilvægt er að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi, setji sér markmið og meti eigin námsframvindu.

Dönskukennslu er skipt í 7 flokka: hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni. Til þess að tungumál nýtist sem best er mikilvægt að skilja talað mál og geta fylgt meginþræði í einföldum frásögnum. Nemendur verða einnig að geta lesið sér til gagns og ánægju einfalda texta af ýmsum gerðum og beitt til þess margvíslegum lestraraðferðum allt eftir eðli og tilgangi textans. Stefnt er að því að nemendur öðlist færni í að nota málið vandræðalaust í frásögnum og samskiptum þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota tungumálið á skapandi hátt í bæði töluðu og skrifuðu máli. Ætlast er til að nemendur sýni sjálfstæði í vinnubrögðum og séu duglegir að nýta sér hjálpargögn þegar það á við.

Hæfniviðmið

Hlustun	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins, • hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim, • tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsvið hans og
----------------	---

	brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.
Lesskilningur	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum og brugðist við og fjallað um efni þeirra, • aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, • lesið sér til gagns bækur ætlaðar ungu fólki og fjallað um efni þeirra, • nýtt sér miðla og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum.
Samskipti	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í, • notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal, • tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum, • unnið í samvinnu við aðra,
Frásögn	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum • greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, mynda o.s.frv. • flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni sem tengist náminu, • beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í þeirri vinnu sem tengist tjáningu,
Ritun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda, • skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem við á, • tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu, • leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín, • beitt gagnrýnni hugsun við nýtingu miðla og upplýsinga, • unnið sjálfstætt og verið skapandi í þeirri vinnu sem fram fer,
Menningarlæsi	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða í Danmörku og getur borið saman við eigin menningu,

	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika dönsku við íslensku eða önnur tungumál sem hann er að læra, • nýtt sér mismunandi miðla til að afla sér upplýsinga,
Námshæfni	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða, • nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu, • tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi, • unnið sjálfstætt með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja • nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni
Orðaforði og málfræði	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tileinkað sér góðan orðaforða.

Kennsluhættir

Í dönsku í 9. bekk er áhersla lögð á að nemendur sýni sjálfstæði og beri ábyrgð á eigin námi. Nemendur nota spjaldtölvur í námi sínu sem bíður upp á fjölbreyttari leiðir til náms og auðveldar þjálfun í notkun orðabóka og upplýsingaleit. Kennnt verður í námslotum þar sem fengist er við ákveðið viðfangsefni í afmarkaðan tíma og í upphafi hverrar lotu fá nemendur yfirlit yfir markmið hennar, verkefnalýsingu og skipulag. Í forritinu Onenote og í lotum á Mentor er að finna nánari lýsingar á tilhögun þeirra viðfangsefna sem nemendur fást við.

Námsgögn

Tak lesbók og vinnubók A og B, léttlestrarbækur, ítarefni frá kennara, orðabækur og bómyndirnar Midsommer og Supervoksen

Námsmat

Í dönsku í 9. bekk er símat, nemendur fara ekki í eitt stórt lokapróf heldur byggir heildarnámsmatið á fjölbreyttu námsmati yfir skólaárið, t.a.m. para- og hópverkefni, skrifleg próf, heimaverkefni, gagnapróf, hlustunarpróf, munnleg próf o.fl.

Kennari

Eygló Pétursdóttir

Menntagildi og meginmarkmið skólaíprótta

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan sem ræðst af flóknu samspili einstaklings, aðstæðna og umhverfis. Helstu þættir heilbrigðis sem leggja skal áherslu á eru: hreyfing, jákvæð sjálfsmynd, næring, hvíld, andleg vellíðan, skapandi hugsun, jákvæð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin

tilfinningum og annarra. Því skal skólastarf skipulagt til að efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Með samtengingu námsþátta í skólaípróttum við aðrar námsgreinar og í skólastarfinu öllu skapast möguleikar til að fá fram jákvæðan skólabrag og það heilsueflandi umhverfi sem til þarf. Til þess að efla jákvæðan skólabrag í Heiðarskóla þá erum við með útivistarviku, íþróttaviku og Heiðarleika.

Skólaípróttir eru mikilvæg námsgrein til að skapa börnum og ungmönnum aðstæður til heilbrigðra lífshátta, efla færni þeirra í samskiptum, auka þrek, styrkja ákvarðanatöku, kenna markmiðasetningu og streitustjórnun. Ípróttir eru vel til þess fallnar að efla félags-, tilfinninga- og siðgæðisþroska nemenda. Aukin sundfærni styrkir sjálfsmýnd og eykur sjálfsöryggi einstaklingsins. Það mikilvægasta er þó gleðin og löngunin til að taka þátt og hreyfa sig meira. Með því að glíma við ögrandi verkefni lærist að þjálfun og ástundun gefur árangur jafnt í íþróttum sem öðru námi.

Í skólaípróttum eru lykilþættirnir sjálfstæði, samvinna og ábyrgð og mat á eigin námi þjálfaðir.

Hæfniviðmið

Nemandi getur:

- Synt 500m án þess að stoppa, frjáls sundaðferð
- Synt 75m á tíma, velja sundaðferð
- Synt 8m kafsund
- Synt baksund 25m
- Synt bringusund 50m
- Synt skriðsund 25m
- Stungið sér af bakka
- Troðið marvaða í lóðréttri stöðu í 45 sek
- Synt þjörgunarsund með jafningja 16m
- Synt 50m í fötum, klædd sig úr fötunum (nema sundfötum) og synt aftur 50m án þess að stíga í botn laugar
- Farið eftir leikreglum í hóp og einstaklingsíprótt
- Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol
- Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu
- Farið eftir fyrirmælum
- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum
- Tekið þátt í stöðluðum prófum
- Skilið mikilvægi góðrar ástundunar
- Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi

Kennsluhættir

Reynt er að nálgast námsmarkmiðin og örva þroskapættina gegnum fjölbreytta leiki, frjálsan leik og leikæfingar.

Námsgögn

Áhöld og tæki sem eru til í íþróttahúsi sem og útisvæði á skólalóð Heiðarskóla og nærumhverfið.

Námsmat

Hæfniviðmið eru metin jafnt og þétt yfir skólaárið í íþrótt- og sundtímum.

Kennarar

Ási Þórhallsson, Jón Norðdal Hafsteinsson, Skúli Sigurðsson og Sveinn Þór Steingrímsson